

《农村金融学》课程教学大纲

一、课程简介

| | | | | | |
|-------|--|------|--|------|---|
| 课程中文名 | 农村金融学 | | | | |
| 课程英文名 | Rural Finance | | | 双语授课 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 课程代码 | 05122277 | 课程学分 | 2 | 总学时数 | 32 |
| 课程类别 | <input type="checkbox"/> 通识教育课程 <input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业教育课程 <input type="checkbox"/> 综合实践课程 <input type="checkbox"/> 教师教育课程 | 课程性质 | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修 <input type="checkbox"/> 其他 | 课程形态 | <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式 <input type="checkbox"/> 社会实践 <input type="checkbox"/> 虚拟仿真实验教学 |
| 考核方式 | <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 课程作品 <input checked="" type="checkbox"/> 汇报展示 <input checked="" type="checkbox"/> 报告 <input checked="" type="checkbox"/> 课堂表现 <input type="checkbox"/> 阶段性测试 <input checked="" type="checkbox"/> 平时作业 <input type="checkbox"/> 其他（可多选） | | | | |
| 开课学院 | 财经学院 | | 开课系(教研室) | 金融工程 | |
| 面向专业 | 金融工程 | | 开课学期 | 第6学期 | |
| 课程负责人 | 吴新华 | | 审核人 | 余函 | |
| 先修课程 | 宏观经济学、金融学、投资学 | | | | |
| 后续课程 | 无 | | | | |
| 选用教材 | 王曙光.农村金融学 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2023. | | | | |
| 参考书目 | 1. 董晓林, 张龙耀.农村金融学(第二版) [M]. 北京:科学出版社, 2024. 2. 唐青生.农村金融学(修订版) [M]. 北京:中国金融出版社, 2022. | | | | |
| 课程资源 | 无 | | | | |
| 课程简介 | <p>《农村金融学》是金融工程专业的专业选修课本课程作为一门专门探讨农村金融问题的课程。该门课程内容包括：导论、农村三大金融机构、农村民间金融、农村微型金融与普惠金融、农村中小企业融资、新兴农村金融市场、农村金融风险与监管等内容。该门课程系统介绍农村金融基本原理和基本理论，详细阐述我国农村金融体系演变与发展现状，借鉴国外农村金融发展的经验和成功范例，深入分析深化我国农村金融改革的基本思路和主要举措。课程强调基础性与前沿性、理论性与实践性的结合，注重体现农村金融领域的前沿学术研究成果以及最新农村金融实践，这对培养具有农村金融理论知识与业务技能的高素质复合型人才具有重要意义。</p> | | | | |

二、课程目标

表 1 课程目标

| 序号 | 具体课程目标 |
|--------|--|
| 课程目标 1 | 知识目标： 掌握金融发展理论与农村金融理论的基本演进框架与基本思想，以及农村金融体系、农村金融机构、农村金融业务、农村金融风险的相关理论知识；熟悉我国农村金融改革发展的历程、现状及存在的问题；了解主要代表性国家农村金融体系及运作经验；关注农村金融研究的前沿热点问题，熟悉农村金融研究现状及研究成果，扩大视野，拓宽专业知识。 |
| 课程目标 2 | 能力目标： 学生能综合运用农村金融学专业相关知识分析解决农村金融实际问题的能力，以及一定的独立科研能力与创新能力。 |
| 课程目标 3 | 素养目标： 具有正确的人生观和价值观，民族自豪感和制度自信，具有法律意识和法治观念；具有创新意识、事业心、责任感和严谨的工作态度；具有诚实守信和勇于奉献的精神，坚持职业操守和道德规范的专业素质。 |

表2-1 课程目标与毕业要求对应关系

| 毕业要求 | 指标点 | 课程目标 |
|---------------|---|-------|
| 毕业要求1：思想道德【M】 | 1.2践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同及制度自信、道路自信。 | 课程目标3 |
| | 1.3保持敬业奉献、勤勉做事、廉洁奉公、不谋私利的职业操守，具备较强的社会责任感和人文关怀意识。 | 课程目标3 |
| 毕业要求3：专业知识【H】 | 3.2具备扎实的经济学、金融学、金融工程专业理论基础，熟悉商业银行与投资银行经营管理、国际金融管理等方面的专业知识，对金融工程领域的知识有一个较为系统的了解。 | 课程目标1 |
| | 3.4熟悉国家有关金融的方针、政策和法规。 | 课程目标1 |
| 毕业要求4：专业能力【M】 | 4.2能运用所学的金融知识对本专业领域的问题进行定量和定性分析。 | 课程目标2 |
| | 4.3能运用所学的经济学、金融学、金融工程知识对经济环境进行分析、预测，并能将其应用于今后的业务决策中。 | 课程目标2 |
| | 4.4能对金融市场大事件进行分析和研判，具有解决金融实际问题的能力。 | 课程目标2 |
| 毕业要求8：终身学习【L】 | 8.1具有终身学习和专业发展意识，主动了解国内外金融发展动态，能够适应时代和金融发展需求，进行学习和职业生涯规划。 | 课程目标3 |
| | 8.3掌握反思方法，运用批判性思维方法，对自身岗位实践、职业发展中的现实需要和问题进行探索实践。 | 课程目标3 |

三、课程学习内容与方法

(一) 理论学习内容及要求

表3-1 课程目标、学习内容和教学方法对应关系

| 序号 | 课程模块 | 学习内容 | 学习任务 | 课程目标 | 学习重点难点 | 教学方法 | 学时 |
|----|----------|-------------------------------------|--|---------|--|--|----|
| 1 | 导论 | 1. 农村金融学研究意义 | 1. 拓展资料: 三农发展突出问题 2. 主题讨论: 三农问题困境 | 课程目标1 | 重点: 农村金融学研究对象与研究方法 难点: 农村金融学研究的逻辑起点 | 1. 讲授法: 能够引导学生了解“三农”问题, 促进学生能够运用所学知识解决问题。 2. 案例法: 能够借助三农融资难案例, 引导学生树立风险防范意识和责任担当意识。 | 4 |
| | | 2. 研究的逻辑起点 | | 课程目标2 | | | |
| | | 3. 研究对象与研究方法 | | 课程目标2、3 | | | |
| | | 4. 现代金融发展理论; 农村金融发展理论; 农村金融抑制的经济学分析 | | 课程目标1 | | | |
| 2 | 农村三大金融机构 | 1. 农业政策性金融的一般理论分析 | 1. 拓展资料: 我国农村金融的组织体系 2. 案例分析: 政策性银行改革案例 3. 个人作业: 课后教材作业及课后教师布置的作业 | 课程目标1 | 重点: 1. 农业政策性金融的经济学分析、我国农业政策性金融的运作机制 2. 合作金融制度的国际比较, 我国农村信用合作制度 3. 我国农村商业性金融机构发展对策 难点: 1. 我国农业政策 | 1. 讲授法: 能够引导学生掌握农村金融发展理论的学习, 从发展中国家的赶超战略与制度变迁的视角分析农村金融抑制的内在逻辑。 , 促进学生树立求真务实和全面系统的工作能力。 2. 案例法: 能够借助政策性银行改革案例引导学生应具有风险和责任担当意识。 | 8 |
| | | 2. 国外农业政策性金融的运行模式 | | 课程目标1 | | | |
| | | 3. 我国农业政策性金融的制度变迁、运作机制、内在缺陷及改革思路 | | 课程目标2 | | | |
| | | 4. 合作理论与合作制度的历史演变 | | 课程目标 1 | | | |
| | | 5. 我国农村信用合作制度的历史演变与未来发展 | | 课程目标 2 | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--------------------------------|---|----------|---|--|---|
| | | 6. 我国新型农村合作金融的发展 | | 课程目标 2 | 性金融改革与发展路径 | | |
| | | 7. 我国农村商业性金融机构发展历程、现状与对策、处理 | | 课程目标 2 | 2. 农信社改革的争议与未来发展 | | |
| | | 8. 商业性金融机构“支农”与“盈利”关系的处理 | | 课程目标 2 | 3. 商业性金融机构“支农”与“盈利”关系的处理 | | |
| 3 | 农村民间金融 | 1. 我国农村民间金融发展的历程、现状、主要形式、成因与绩效 | 1. 拓展资料: 民间金融发展的现状 2. 课程思政案例分析: 吴英案启示 3. 个人作业: 课后教材作业及课后教师布置的作业 | 课程目标 1 | 重点: 我国农村民间金融发展现状、内生机 制与经济绩效 难点: 我国农村民间金融发展路径与政策 措施 | 1. 讲授法: 能够引导学生掌握农村民间金融知识, 促进学生掌握民间金融风险, 树立正确的法律意识。 2. 案例法: 能够借助课程思政案例引导学生认识到民间金融规范的重要性, 促进学生遵守法律, 并具有诚信意识。 | 4 |
| | | 2. 我国农村民间金融改革的争议与未来发展 | | 课程目标 2、3 | | | |
| 4 | 农村微型金融与普惠金融 | 1. 农村微型金融的含义、作用、运行模式与核心制度设计 | 1. 拓展资料: 中国农村微型金融的发展、创新与走向 2. 主题讨论: 我国普惠金融发展对策 3. 个人作业: 课后教材作业及课后教师布置的作业 | 课程目标 1 | 重点: 我国农村微型金融发展的创新模式、我国普惠金融体系构建 难点: 大型商业银行提供微型金融服务的机制, 农村微型金融的可持续发展 | 1. 讲授法: 能够引导学生快速全面掌握农村微信金融及普惠金融发展模式等重难点知识, 在对国内外微型金融发展模式进行系统性比较分析的基础上, 借鉴经验, 探寻我国微型金融发展对策, 从而提升学生分析问题和解决问题的能力。 2. 讨论法: 能够引导学生参与到我国普惠金融发展对策探讨中, 提升学生学习主动性及合作探究能力, 促进学生全面思考普惠金融发展的模式。 | 6 |
| | | 2. 我国农村微型金融发展模式 | | 课程目标 1 | | | |
| | | 3. 国外普惠金融发展模式、经验与我国实践 | | 课程目标 1 | | | |
| | | 4. 我国普惠金融体系构建与发展对策 | | 课程目标 2、3 | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|----------|--|---|---|
| 5 | 农村中小企业融资 | 1. 农村中小企业融资结构、融资困境及其经济根源 | 1. 拓展资料: 农村中小企业发展现状 2. 小组作业: 调查某地区农村中小企业发展现状 3. 个人作业: 课后教材作业及课后教师布置的作业 | 课程目标 1 | 重点: 发达国家中小企业融资扶持体系建设的成功经验,我国中小企业融资扶持体系的完善 难点: 我国农村中小企业融资困境及化解 | 1. 讲授法: 能够引导学生快速掌握融资结构、融资困境及其经济根源等重难点知识,促进学生树立自我学习、团队合作的职业服务理念。 2. 合作探究法: 能够引导小组成员合作,了解农村中小企业发展现状,促进学生合作探究能力的提升。 | 4 |
| | | 2. 中小企业融资扶持体系的国际比较 | | 课程目标 1 | | | |
| | | 3. 我国农村中小企业融资困境的化解 | | 课程目标 2、3 | | | |
| 6 | 新兴农村金融市场 | 1. 农产品期货市场、农业保险市场、互联网金融、农地金融 | 1. 拓展资料: 农村新兴市场发展的现状 2. 主题讨论: 农业保险发展的困境 3. 个人作业: 课后教材作业及课后教师布置的作业 | 课程目标 1 | 重点: 我国农产品期货、农业保险、互联网金融与农地金融的发展对策 难点: 金融机构参与农业保险的模式、互联网金融与农村金融的对接机制、农地金融制度创新 | 1. 讲授法: 能够引导农产品期货市场、农业保险市场、互联网金融、农地金融等知识,从而促进学生有发展的观念,促进学生紧密结合我国新兴农村金融市场的实践探索分析其未来发展方向。 2. 讨论法: 能够通过讨论,促进学生树立风险意识,增强学生回报社会的责任意识。 | 4 |
| | | 2. 我国农产品期货、农业保险、互联网金融与农地金融的发展对策 | | 课程目标 2 | | | |
| | | 3. 金融机构参与农业保险的模式、互联网金融与农村金融的对接机制、农地金融制度创新 | | 课程目标 2、3 | | | |
| 7 | 农村金融风险与监管 | 1. 农村金融风险概述 | 1. 主题讨论: 农村金融监管困境 2. 个人作业: 课后教材作业及课后教师布置的作业 | 课程目标 1 | 重点: 农村金融风险管理与监管 难点: 养老理财工具与风险控制 | 1. 讲授法: 能够引导学生分析农村金融风险及风险管理的必要性,帮助学生建立风险管理知识框架和思维模式。 2. 讨论法: 能够通过农村监管困境的讨论,引导学生树立法治意识 | 2 |
| | | 2. 农村金融风险管理与风险监控 | | 课程目标 1 | | | |
| | | 3. 我国农村金融风险防范与化解 | | 课程目标 2、3 | | | |

四、课程考核

(一) 考核内容与考核方式

表4-1 课程目标、考核内容与考核方式对应关系

| 课程目标 | 考核内容 | 所属学习模块/项目 | 考核占比 | 考核方式 |
|-------|-----------------------------------|-------------|------|--------------------------------|
| 课程目标1 | 1. 农村金融学研究意义 | 导论 | 40% | 课堂表现 作业完成情况 汇报展示 课程报告 |
| | 2. 现代金融发展理论；农村金融发展理论；农村金融抑制的经济学分析 | 导论 | | |
| | 3. 国外农业政策性金融的运行模式 | 农村三大金融机构 | | |
| | 4. 合作理论与合作制度的历史演变 | 农村三大金融机构 | | |
| | 5. 我国农村民间金融发展的历程、现状、主要形式、成因与绩效 | 农村民间金融 | | |
| | 6. 农村微型金融的含义、作用、运行模式与核心制度设计 | 农村微型金融与普惠金融 | | |
| | 7. 我国农村微型金融发展模式 | 农村微型金融与普惠金融 | | |
| | 8. 国外普惠金融发展模式、经验与我国实践 | 农村微型金融与普惠金融 | | |
| | 9. 农村中小企业融资结构、融资困境及其经济根源 | 农村中小企业融资 | | |
| | 10. 中小企业融资扶持体系的国际比较 | 农村中小企业融资 | | |
| | 11. 农产品期货市场、农业保险市场、互联网金融、农地金融 | 新兴农村金融市场 | | |
| | 12. 农村金融风险概述 | 农村金融风险与监管 | | |
| | 13. 农村金融风险管理与风险监管 | 农村金融风险与监管 | | |
| 课程目标2 | 1. 研究的逻辑起点 | 导论 | 50% | 课堂表现 作业完成情况 汇报展示 课程报告 |
| | 2. 研究对象与研究方法 | 导论 | | |
| | 3. 农业政策性金融的一般理论分析 | 农村三大金融机构 | | |
| | 4. 我国农业政策性金融的制度变迁、运作机制、内在缺陷及改革思路 | 农村三大金融机构 | | |
| | 5. 我国农村信用合作制度的历史演变与未来发展 | 农村三大金融机构 | | |
| | 6. 我国新型农村合作金融的发展 | 农村三大金融机构 | | |

| | | | | |
|-------|--|-----------|-----|------------------------|
| | 7. 我国农村商业性金融机构发展历程、现状与对策；处理 | 农村三大金融机构 | | |
| | 8. 商业性金融机构“支农”与“盈利”关系的处理 | 农村三大金融机构 | | |
| | 9. 我国农村民间金融改革的争议与未来发展 | 农村民间金融 | | |
| | 10. 我国农村中小企业融资困境的化解 | 农村中小企业融资 | | |
| | 11. 我国农产品期货、农业保险、互联网金融与农地金融的发展对策 | 新兴农村金融市场 | | |
| | 12. 金融机构参与农业保险的模式、互联网金融与农村金融的对接机制、农地金融制度创新 | 新兴农村金融市场 | | |
| | 13. 我国农村金融风险防范与化解 | 农村金融风险与监管 | | |
| 课程目标3 | 1. 具有正确的人生观和价值观，民族自豪感和制度自信 | 模块1~8 | 10% | 课堂表现 作业完成情况 汇报展示 |
| | 2. 树立正确的法律意识、法治观念及理财价值观念，诚实守信的职业道德 | 模块1~8 | | |
| | 3. 具有诚实守信和勇于奉献的精神，坚持职业操守和道德规范的专业素质。 | 模块1~8 | | |

表4-2 课程目标与考核方式矩阵关系

| 课程目标 | 考核方式 | | | | 考核占比 |
|-------|---------|---------|-----------|---------|--|
| | 期末成绩60% | 平时成绩40% | | | |
| | | 课堂表现16% | 作业完成情况12% | 汇报展示12% | |
| 课程目标1 | 50% | 10% | 20% | 50% | $40\% = 60\% * 50\% + 16\% * 10\% + 12\% * 20\% + 12\% * 50\%$ |
| 课程目标2 | 50% | 50% | 62% | 38% | $50\% = 60\% * 50\% + 16\% * 50\% + 12\% * 62\% + 12\% * 38\%$ |
| 课程目标3 | 0% | 30% | 15% | 20% | $10\% = 60\% * 0\% + 16\% * 40\% + 12\% * 18\% + 12\% * 12\%$ |

（二）成绩评定

1.平时成绩评定

（1）**课堂表现（40%）**：通过学生课堂出勤及在课堂上阐明知识的情况及相关能力水平进行评价，主要包括听课状态、课堂发言、讨论、提问、回答问题、练习，以及在言行中表现出的家国情怀、国际视野、社会责任、世界观与人生价值观等。

（2）**作业完成情况（30%）**：小组作业、章节作业的完成情况，主要考核学生综合运用知识的能力及知识掌握情况、自主学习能力、学习态度与终身学习意识。

（3）**汇报展示（30%）**：结合课程内容学习的需求，布置学习任务，进行课堂汇报展示，以培养学生的表达能力和沟通能力，激发学生的创造力和批判思维，增强学生综合应用能力。

2.期末成绩评定

期末考核形式为课程报告。要求学生通过撰写报告的形式来总结和分析课程的相关内容。课程报告主要包括言、背景分析、主要发现、结论和建议等部分，主要考核学生综合运用知识的能力，具体包括：选择的题目应简明、具体、确切地反映报告的主要内容或研究主题；正文应该包括研究背景、研究目的、研究方法、研究过程、研究结果、总结等核心部分。

课程报告内容涵盖：导论、农村三大金融机构、农村民间金融、农村微型金融与普惠金融、农村中小企业融资、新兴农村金融市场、农村金融风险与监管共7个模块相关内容。

3.总成绩评定

课程期末总成绩由平时考核成绩和期末考核成绩构成。期末总成绩（100%）= 平时成绩×（40%）+ 期末成绩 ×（60%）

（三）评分标准

表5-1 评分标准（非试卷考核项目）

| 考核项目 | 评分标准 | | | | |
|------|------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|----------------------------|
| | 优秀 (100>x≥90) | 良好 (90>x≥80) | 中等 (80>x≥70) | 及格 (70>x≥60) | 不及格 (x<60) |
| 课堂表现 | (1) 课堂主动回答问题、回答正确，且能进行 | (1) 课堂主动回答问题，回答正确，但解释欠清 | (1) 课堂回答问题大部分正确，且不能解释 | (1) 课堂测验、回答问题错误率 | (1) 课堂测验、回答问题错误率超过50%，且不能解 |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| | <p>解释 (50%)</p> <p>(2) 提问、讨论发言观点正确, 问题有深度、有创新 (50%)</p> | <p>楚 (50%)</p> <p>(2) 提问、讨论发言观点正确, 但问题无深度或无创新 (50%)</p> | <p>(50%)</p> <p>(2) 提问、讨论发言观点基本正确, 但问题无深度、无创新 (50%)</p> | <p>在30~50%之间, 且不能解释 (50%)</p> <p>(2) 提问、讨论发言观点有部分错误 (50%)</p> | <p>(50%) (2) 提问、讨论发言观点错误, 思路不清晰, 逻辑不严密 (50%)</p> |
| 课后作业 | <p>(1) 按时全部完成很好 (40%)</p> <p>(2) 书写工整 (20%)</p> <p>(3) 答案正确 (40%)</p> | <p>(1) 按时完成较好 (40%)</p> <p>(2) 书写工整 (20%)</p> <p>(3) 答案大部分正确 (40%)</p> | <p>(1) 按时完成一般 (40%)</p> <p>(2) 书写一般 (20%)</p> <p>(3) 答案基本正确 (40%)</p> | <p>(1) 按时完成大部分作业差 (40%)</p> <p>(2) 书写一般 (20%)</p> <p>(3) 答案基本正确 (40%)</p> | <p>(1) 不能按时完成 (40%)</p> <p>(2) 书写潦草 (20%)</p> <p>(3) 错误较多 (40%)</p> |
| 素质考核 | <p>(1) 学习态度端正, 具有很强的上进心和责任心, 能按时完成学习任务; 学习兴趣浓厚, 自主学习的能力强和终身学习的意识强 (20%)。</p> <p>(2) 热爱科学, 具有很强的创新意识和刻苦钻研的科学精神 (20%)</p> <p>(3) 具有很强的职业道德情操与金融伦理素养; 人类命运共同体意识和合作共赢理念很强 (30%)</p> | <p>(1) 学习态度较好, 具有较好的上进心和责任心, 能按时完成学习任务; 自主学习的能力强和终身学习意识较强 (20%)</p> <p>(2) 热爱科学, 具有较强的创新意识和刻苦钻研的科学精神 (20%)</p> <p>(3) 具有较强的职业道德情操与金融伦理素养, 人类命运共同体意识和合作共赢理念较强 (30%)</p> | <p>(1) 学习态度一般, 上进心和责任心一般, 能按时完成学习任务; 自主学习能力和终身学习的意识一般 (20%)</p> <p>(2) 热爱科学, 创新意识和刻苦钻研的科学精神一般 (20%)</p> <p>(3) 职业道德情操与金融伦理素养一般, 人类命运共同体意识和合作共赢理念一般 (30%)</p> | <p>(1) 学习态度一般, 上进心和责任心较差, 完成学习任务较差; 自主学习能力和终身学习意识较差 (20%)</p> <p>(2) 创新意识和刻苦钻研的科学精神较差 (20%)</p> <p>(3) 职业道德情操与金融伦理素养 (30%)</p> | <p>(1) 学习态度不端正, 没有上进心和责任心, 没有学习任务较差; 没有自主学习能力和终身学习意识 (20%)</p> <p>(2) 没有创新意识和刻苦钻研的科学精神 (20%)</p> <p>(3) 没有职业道德情操与金融伦理素养, 及人类命运共同体意识和合作共赢理念 (30%)</p> <p>(4) 没有社会责任感和家国情怀意识 (30%)</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| (30%) (4) 世界观、价值观正确，有高度的国家认同与制度自信，强烈的社会责任感和家国情怀 (30%) | (4) 世界观、价值观正确，具有国家认同与制度自信，强烈的社会责任感和家国情怀 (30%) | (4) 世界观、价值观正确，具有国家认同与制度自信及社会责任感和家国情怀 (30%) | 较差，人类命运共同体意识和合作共赢理念较差 (30%) (4) 世界观、价值观正确，社会责任感和家国情怀意识较弱 (30%) |
|--|---|--|---|

表5-2 评分标准（非试卷考核项目）

| 考核项目 | 评分标准 | | | | |
|------|---|---|--|---|---|
| | 优秀 (100>x≥90) | 良好 (90>x≥80) | 中等 (80>x≥70) | 及格 (70>x≥60) | 不及格 (x<60) |
| 课程报告 | <p>(1) 报告结构清晰 权重：15% 具体为：报告具有清晰的结构，包括引言、背景分析、主要发现、结论和建议等部分。每个部分之间有明确的过渡和衔接。</p> <p>(2) 数据准确性高 权重：20% 具体为：报告中的数据来源可靠、准确无误。数据与报告的主题和分析紧密相</p> | <p>(1) 报告结构比较清晰 权重：15% 具体为：报告结构比较清晰，包括引言、背景分析、主要发现、结论和建议等部分。每个部分之间衔接较顺畅。</p> <p>(2) 数据准确性高 权重：20% 具体为：报告中的数据来源比较准确，数据与报告的主题和分析比较紧密。</p> <p>(3) 分析深入</p> | <p>(1) 报告结构一般 权重：15% 具体为：报告结构一般，包括引言、背景分析、主要发现、结论和建议等部分。但每部分过渡和衔接并不明确。</p> <p>(2) 数据准确性高 权重：20% 具体为：报告中的数据准确度一般，报告的主题和分析紧密度一般。</p> <p>(3) 分析深入度一般 权重：20%</p> | <p>(1) 报告结构较差 权重：15% 具体为：报告结构不太合理，部分内容未阐述到位。过渡和衔接不够明确。</p> <p>(2) 数据准确性不高 权重：20% 具体为：报告中的数据不够准确，数据与报告的主题和分析不够紧密。</p> <p>(3) 分析不</p> | <p>(1) 报告结构不清晰 权重：15% 具体为：逻辑的结构不完整。每个部分之间过渡和衔接不明确。</p> <p>(2) 数据不准确 权重：20% 具体为：报告的数据不准确，数据与报告的主题和分析不紧密。</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>关。</p> <p>(3) 分析深入透彻 权重：20% 具体为：报告对农村金融的现状、问题和发展趋势进行了深入的分析 and 讨论。分析具有深度和广度。</p> <p>(4) 观点鲜明合理 权重：15% 具体为：报告明确表达研究者的观点和立场，观点具有合理性和前瞻性。</p> <p>(5) 逻辑性强 权重：10% 具体为：报告中的论述逻辑清晰，论证严密，没有自相矛盾或逻辑混乱的情况。</p> <p>(6) 语言简洁明了 权重：10% 具体为：报告使用简洁、明了的语言，语言通顺。</p> | <p>透彻 权重：20% 具体为：报告应该对农村金融的现状、问题和发展趋势进行了比较深入分析和讨论。比较清楚的揭示问题的本质和根源。</p> <p>(4) 观点比较清楚 权重：15% 具体为：报告者的观点和立场比较明确，具有一定的合理性和前瞻性。</p> <p>(5) 逻辑性较强 权重：10% 具体为：报告中的论述逻辑比较清晰，论证比较严密</p> <p>(6) 语言比较简洁明了 权重：10% 具体为：报告语言比较简洁明了的。术语和概念比较清晰。</p> <p>(7) 格式比较规范</p> | <p>具体为：报告应该对农村金融的现状、问题和发展趋势进行分析和讨论。但分析的深度和广度不够。</p> <p>(4) 观点明确度一般 权重：15% 具体为：报告具有合理性和前瞻性一般。</p> <p>(5) 逻辑性强 权重：10% 具体为：报告中的论述逻辑清晰度一般，论证严密度一般，逻辑清晰度一般。</p> <p>(6) 语言简洁明了 权重：10% 具体为：报告语言比较简洁、明了。</p> <p>(7) 格式比较规范 权重：5% 具体为：报告格式比较规范，标题、段落、字体和图表比较规范。</p> <p>(8) 创新性和实用性 权重：15%</p> | <p>够深入 权重：20% 具体为：报告对农村金融的现状、问题和发展趋势进行的分析和讨论不够全面。</p> <p>(4) 观点不够明确 权重：15% 具体为：报告观点和立场分析的不够深入，合理性和前瞻性较差。</p> <p>(5) 逻辑性不够强 权重：10% 具体为：报告中的论述不够逻辑清晰，论证严密度较差。</p> <p>(6) 语言不简洁明了度较差 权重：10% 具体为：报告语言不够简洁明了的语言。</p> <p>(7) 格式不够规范 权重：5%</p> | <p>据应该与报告的主题和分析不紧密相关。</p> <p>(3) 分析不到位 权重：20% 具体为：报告对农村金融的现状、问题和发展趋势分析不到位</p> <p>(4) 观点不正确 权重：15% 具体为：报告观点和立场不正确。</p> <p>(5) 逻辑性混乱 权重：10% 具体为：报告中的论述逻辑混乱。</p> <p>(6) 语言不通顺 权重：10% 具体为：报告语言</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>(7) 格式规范 美观 权重：5% 具体为：报告符合一般的排版和格式规范，使用了适当的标题、段落、字体和图表等。</p> <p>(8) 创新性和实用性 权重：15% 具体为：报告具有一定的创新性，能够提出新的观点、方法或解决方案。报告也具有实用性，能够为农村金融的发展提供有价值的参考和建议。</p> | <p>权重：5% 具体为：报告符合一般的排版和格式规范，使用了比较适当的标题、段落、字体和图表等。</p> <p>(8) 创新性和实用性 权重：15% 具体为：报告具有一定的创新性，提出的方法或解决方案比较合理。同时，报告具有一定实用性，能够为农村金融的发展提供比较有价值的参考和建议。</p> | <p>具体为：报告的创新性不足。报告能够为农村金融的发展提供一定的参考和建议。</p> | <p>具体为：报告标题、段落、字体和图表等不够规范。</p> <p>(8) 创新性和实用性不够 权重：15% 具体为：报告没有提出创新性建议和意见。</p> | <p>不简洁、明了，语言不通顺。</p> <p>(7) 格式不规范 权重：5% 具体为：报告段落、字体和图表不规范。</p> <p>(8) 没有创新性和实用性 权重：15% 具体为：报告没有创新性，没有提供有价值的建议。</p> |
|--|---|---|---|--|--|

五、其它说明

本课程大纲依据2023版金融工程专业人才培养方案，由财经学院金融工程教研室讨论制定，财经学院教学工作委员会审定，教务处审核批准，自2023级开始执行。