

《宏观经济学》课程教学大纲

一、课程简介

| | | | | | |
|-------|--|------|--|------|---|
| 课程中文名 | 宏观经济学 | | | | |
| 课程英文名 | Macroeconomics | | | 双语授课 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 课程代码 | 05112060 | 课程学分 | 3 | 总学时数 | 48 |
| 课程类别 | <input type="checkbox"/> 通识教育课程 <input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业教育课程 <input type="checkbox"/> 综合实践课程 <input type="checkbox"/> 教师教育课程 | 课程性质 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修 <input type="checkbox"/> 其他 | 课程形态 | <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式 <input type="checkbox"/> 社会实践 <input type="checkbox"/> 虚拟仿真实验教学 |
| 考核方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 课程作品 <input checked="" type="checkbox"/> 汇报展示 <input type="checkbox"/> 报告 <input checked="" type="checkbox"/> 课堂表现 <input type="checkbox"/> 阶段性测试 <input checked="" type="checkbox"/> 平时作业 <input type="checkbox"/> 其他（可多选） | | | | |
| 开课学院 | 财经学院 | | 开课系(教研室) | 经贸系 | |
| 面向专业 | 国际经济与贸易 | | 开课学期 | 第4学期 | |
| 课程负责人 | 严中成 | | 审核人 | 陈婷婷 | |
| 先修课程 | 微观经济学 | | | | |
| 后续课程 | 无 | | | | |
| 选用教材 | 马克思主义理论研究和建设工程《西方经济学》编写组.《西方经济学》下册(第二版)下册.[M].北京:高等教育出版社,2023. | | | | |
| 参考书目 | 1.高鸿业.《宏观经济学》(第六版)[M].北京:中国经济出版社,2014. 2.斯蒂格利茨.《经济学下册》(第四版)[M].北京:中国人民大学出版社,2015. 3.曼昆.《经济学原理(宏观部分)》(第五版)[M].北京:北京大学出版社,2009. | | | | |
| 课程资源 | 本课程在大学慕课网、超星视频等智慧网络教学平台相关课程的网址。 | | | | |
| 课程简介 | 本课程为应用统计学专业专业教育课程,属必修课程,主要学习内容包括宏观经济的基本指标及其衡量、短期经济波动模型-产品市场的均衡、短期经济波动模型-产品市场和货币市场的共同均衡、短期经济波动模型-总需求-总供给模型、失业、通货膨胀和经济周期、经济增长和经济发展、宏观经济政策等内容。通过本课程的学习,让学生掌握和明晰宏观经济学的研究对象、相关基本理论、研究框架及中心理论,学会利用宏观经济学理论理解国家宏观政策和实践宏观现象。 | | | | |

二、课程目标

表2-1 课程目标

| 序号 | 具体课程目标 |
|--------|---|
| 课程目标 1 | 能建立良好的职业道德修养、事业心和社会责任感、科学和人文素养，培养能言善辩、彬彬有礼、不断吸收新知识以更新自身知识体系的专业相关素质。 |
| 课程目标 2 | 能运用均衡国民收入决定原理、短期经济波动的IS-LM模型和AD-AS模型、长期经济增长的模型的原理，分析宏观经济的具体政策。 |
| 课程目标 3 | 能运用宏观经济学的分析方法，将宏观经济学的基本原理和方法应用于实际经济问题，指导学生正确认识宏观经济学的阶级属性，取其精华，去其糟粕，让宏观经济学理论指导实践的成果为我国社会主义市场经济建设服务。 |
| 课程目标 4 | 能培育学生在经济学实训的团队中承担个体、团体成员以及负责人的角色，具有较强的语言表达能力，能够与团队成员进行有效的沟通和交流，具备较强团队合作精神。 |
| 课程目标 5 | 能建立终身学习与专业发展意识，了解国内外宏观经济发展动态，能够用宏观经济学的观点解释生活中的一些宏观经济现象。在学习宏观经济学知识的同时对学生的价值观进行正确引导，增强学生的价值判断能力、价值观选择能力和价值塑造能力。 |

表2-1 课程目标与毕业要求对应关系

| 毕业要求 | 指标点 | 课程目标 |
|-----------------|--|--------|
| 毕业要求1: 思想道德 (M) | 1.2[人文素养]: 具有人文情怀、科学素养和审美情趣, 具有较好的人文修养; 具有国际化视野以及健康的人际交往意识。 | 课程目标 1 |
| | 1.3[职业素养]: 遵守统计师、数据分析师、IT行业以及金融行业从业者的相关职业道德和从业规范并承担社会责任。 | 课程目标 1 |
| 毕业要求3: 专业知识 (H) | 2.2[经济学基础]: 掌握经济学的基本知识、基本原理、基本思想方法, 能够依据经济学的基本原理, 对实际经济问题进行分析、评估。 | 课程目标 2 |
| 毕业要求4: 专业能力 (M) | 5.1[创新意识]: 具有较强的创新意识和批判意识; 能够应用数学、经济学和统计学等学科的基础理论知识, 通过文献研究和实际调查等分析复杂统计学问题的本质。 | 课程目标3 |
| 毕业要求6: 团队合作 (M) | 7.3 [团队组织]: 能够根据项目需要参与或组建团队, 能够在多学科背景下的团队中承担团队骨干或者负责人的角色。 | 课程目标4 |
| 毕业要求8: 终身学习 (M) | 8.3 [反思改进]: 能运用批判性思维, 结合自身所学知识, 培养从理论学习、实践交流、分析理解等不同的角度反思分析问题的习惯。 | 课程目标5 |

三、课程学习内容与方法

(一) 理论学习内容及要求

表3-1 课程目标、学习内容和教学方法对应关系

| 序号 | 课程模块 | 学习内容 | 学习任务 | 课程目标 | 学习重点难点 | 教学方法 | 学时 |
|----|------------------|-----------------------|---|--------|---|--|----|
| 1 | 宏观经济的基本指标及其衡量 | 1.国内生产总值 | 扩展阅读：第四次危机预言会成真吗？ | 课程目标2 | 重点： 1.中间产品与最终产品的区别、GDP与GNP的区别。 2.支出法、收入法和增加值法核算GDP。 难点： 3.GDP的理解和支出法的理解。 | 讲授法：引导学生掌握相关理论的原理和含义； 案例教学：促进学生将宏观知识与现实案例的结合。 | 6 |
| | | 2.价格水平及其衡量 | http://www.ceonline.com/financial/ma/8800068076/01/ ；用制度保障绿色发展 7 地试点绿色GDP核算 | 课程目标2 | | | |
| | | 3.失业及其衡量 | http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/201508/11/t20150811_6185100.shtml | 课程目标1 | | | |
| 2 | 短期经济波动模型：产品市场的均衡 | 1.均衡国民收入的决定 | 扩展阅读：论影响居民消费需求的因素及启动对策 http://www.dic123.com/A/B/B1/B1E_166622.html | 课程目标2 | 重点： 1. 两部门、三部门和四部门经济中的收入流量循环模型； 2. 消费、储蓄、政府购买等如何决定均衡国民收入； 3. 乘数理论以及投资乘数、政府购买乘数等的计算和应用。 难点： 4.凯恩斯交叉图 5.资本边际效率与投资边际效率 | 讲授法：引导学生掌握相关理论的原理和含义； 案例教学：促进学生将宏观知识与现实案例的结合。 | 6 |
| | | 2.短期国民收入的决定因素：消费需求和储蓄 | | 课程目标2 | | | |
| | | 3.短期国民收入的决定因素：投资需求 | | 课程目标 2 | | | |
| | | 4.短期国民收入的决定因素：政府需求 | | 课程目标 1 | | | |
| | | 5.短期国民收入的决定因素：国外需求 | | 课程目标 1 | | | |
| | | 6.影响需求的重要因素：乘数 | | 课程目标 3 | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------|--|-------|---|--|---|
| 3 | 短期经济波动模型：产品市场和货币市场的共同均衡 | 1.产品市场的均衡：IS曲线 | 扩展阅读：彭晓莲.基于IS-LM模型的当前救市政策效果分析[J]经济问题.2009（05）。 个人作业：IS曲线如何推导出来的，有何经济含义？ | 课程目标2 | 重点： 1.IS曲线及其推导和IS曲线的移动 2.LM曲线及其推导、LM曲线的移动 难点： 3.IS-LM模型的理解 | 讲授法：引导学生掌握相关理论的原理和含义； 案例教学：促进学生将宏观知识与现实案例的结合。 | 6 |
| | | 2.货币市场的均衡：LM曲线 | | 课程目标2 | | | |
| | | 3.产品市场和货币市场的共同均衡：IS-LM模型 | | 课程目标3 | | | |
| 4 | 短期经济波动模型：总需求-总供给分析 | 1.总需求曲线及其变动 | 扩展阅读：中国经济时报：吴敬琏谈供给侧结构改革 http://www.banyueta.n.org/chcontent/zx/mtzd/2016111/178325.html | 课程目标2 | 重点： 1.AD曲线的含义、推导、特征、移动 2.AS曲线的含义、推导 难点： 3.古典总供给曲线、凯恩斯总供给曲线、常规总供给曲线 | 讲授法：引导学生掌握相关理论的原理和含义； 案例教学：促进学生将宏观知识与现实案例的结合。 | 6 |
| | | 2.总供给曲线及其变动 | | 课程目标2 | | | |
| | | 3.总需求、总供给模型 | | 课程目标3 | | | |
| | | 4.总需求、总供给模型对外来冲击的反应 | | 课程目标5 | | | |
| 5 | 失业、通货膨胀和经济周期 | 1.失业 | 扩展阅读：宋长青.2006.谁是失业人员?-----简介失业调查和失业率计算。中国统计(4):59---60. 个人作业：分析如何缓解当前我国的就业压力？ | 课程目标5 | 重点： 1.失业的类型，失业的成本与代价，对失业的治理 2.通货膨胀的定义、衡量指标、分类、成因 难点： 3.失业和通货膨胀的关系——菲利普斯曲线 | 讲授法：引导学生掌握相关理论的原理和含义； 案例教学：促进学生将宏观知识与现实案例的结合。 | 8 |
| | | 2.通货膨胀 | | 课程目标5 | | | |
| | | 3.经济周期 | | 课程目标4 | | | |
| 6 | 经济增长和经济发展 | 1.经济增长的描述和事实 | 扩展阅读：[美]库兹涅茨.1999.各国的经济增长.北京:商务印书馆. | 课程目标1 | 重点： 1.经济增长的含义、源泉 2.哈罗德-多马经济增长模型、新古典增长模型 | 讲授法：引导学生掌握相关理论的原理和含义； 案例教学：促进学生 | 6 |
| | | 2.增长核算 | | 课程目标2 | | | |
| | | 3.新古典增长模型 | | 课程目标3 | | | |
| | | 4.内生增长理论 | | 课程目标1 | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------------|--|-------|---|---|---|
| | | 5.促进经济增长的政策 | | 课程目标5 | 难点: 3.新古典增长模型公式的理解 | 将宏观知识与现实案例的结合; 专题研讨:能引导学生思辨能力和知识点的实际运用。 | |
| | | 6.经济发展指标及要素 | | 课程目标5 | | | |
| 7 | 开放经济的宏观经济学 | 1.国际收支与汇率 | 扩展阅读:人民币为什么会贬值? http://finance.qq.com/a/20160107/013110.htm | 课程目标2 | 重点: 1.国际收支与汇率 难点: 2.蒙代尔-弗莱明模型 | 讲授法:引导学生掌握相关理论的原理和含义; 专题研讨:能引导学生思辨能力和知识点的实际运用。 | 6 |
| | | 2.蒙代尔-弗莱明模型 | | 课程目标3 | | | |
| | | 3.固定汇率制下的国际收支平衡 | | 课程目标1 | | | |
| | | 4.浮动汇率制下的国际收支平衡 | | 课程目标1 | | | |
| 8 | 宏观经济政策 | 1.宏观经济政策目标 | 扩展阅读:李稻葵.乱世中的大国崛起:中国如何应对金融危机的世界·北京:中信出版社 个人作业:评析当前我国货币或财政政策的特点与运用前提. | 课程目标1 | 重点: 1. 财政政策的定义、分类和工具 2.货币政策的定义、分类和工具 难点: 3.财政政策和货币政策的协调使用 | 讲授法:引导学生掌握相关理论的原理和含义; 专题研讨:能引导学生思辨能力和知识点的实际运用。 | 4 |
| | | 2.财政政策 | | 课程目标4 | | | |
| | | 3.货币政策 | | 课程目标4 | | | |
| | | 4.政策的局限性和协调 | | 课程目标2 | | | |
| | | 5.供给管理政策 | | 课程目标4 | | | |

四、课程考核

(一) 考核内容与考核方式

表4 课程目标、考核内容与考核方式对应关系

| 课程目标 | 考核内容 | 所属学习模块/项目 | 考核占比 | 考核方式 |
|--------|---------------------------|-----------|------|------|
| 课程目标 1 | 1.失业及其衡量 | 1 | 20% | 闭卷考试 |
| | 2.短期国民收入的决定因素：政府需求 | 2 | | |
| | 3.短期国民收入的决定因素：国外需求 | 2 | | |
| | 4.经济增长的描述和事实 | 6 | | |
| | 5.内生增长理论 | 6 | | |
| | 7.固定汇率制下的国际收支平衡 | 7 | | |
| | 8.浮动汇率制下的国际收支平衡 | 7 | | |
| | 9.宏观经济政策目标 | 8 | | |
| 课程目标 2 | 1.国内生产总值 | 1 | 50% | 闭卷考试 |
| | 2.价格水平及其衡量 | 1 | | |
| | 3.均衡国民收入的决定 | 2 | | |
| | 4.短期国民收入的决定因素：消费需求 and 储蓄 | 2 | | |
| | 5.短期国民收入的决定因素：投资需求 | 2 | | |
| | 6.产品市场的均衡：IS曲线 | 3 | | |
| | 7.产品市场的均衡：LM曲线 | 3 | | |
| | 8.总需求曲线及其变动 | 4 | | |
| | 9.总供给曲线及其变动 | 4 | | |
| | 10.增长核算 | 6 | | |
| | 11.国际收支与汇率 | 7 | | |
| | 12.政策的局限性和协调 | 8 | | |
| 课程目标 3 | 1.影响需求的重要因素：乘数 | 2 | 30% | 闭卷考试 |
| | 2.产品市场和货币市场的共同均衡：IS-LM模型 | 3 | | |
| | 3.总需求、总供给模型 | 4 | | |
| | 4.新古典增长模型 | 6 | | |
| | 5.蒙代尔-弗莱明模型 | 7 | | |
| 课程目标 4 | 1.财政政策 | 8 | 30% | 专题研讨 |
| | 2.货币政策 | 8 | | |
| | 1.经济周期 | 5 | 20% | 专题研讨 |
| | 2.供给管理政策 | 8 | | |
| 课程目标 5 | 1.总需求、总供给模型对外来冲击的反应 | 4 | 50% | 专题研讨 |
| | 2.失业 | 5 | | |
| | 3.通货膨胀 | 5 | | |
| | 4.促进经济增长的政策 | 6 | | |
| | 5.经济发展指标及要素 | 6 | | |

（二）成绩评定

1. 平时成绩评定

（1）**课堂提问（30分）**：通过学生在课堂上的提问情况，来评价学生相关的知识应用能力。

（2）**平时作业完成情况（40分）**：围绕课程的学习目标进行作业的设计，通过习题练习强化学生对相关知识和技术的理解。和专业课考核评价不同，对价值观的考核还无法仅仅通过考试成绩的高低来进行评价。学生的世界观、人生观、价值观的形成是多方面复杂因素的综合效应，不能以考试成绩的高低来做出简单的结论性评价。可以通过课后作业的小论文、课程报告、演讲、辩论会等形式给予一定的评价，训练学生的思维方法和思维能力。

（3）**课堂考勤（30分）**：考察学生的出勤情况和学习态度。

2. 期末成绩评定

课终考核主要考察学生对宏观经济学的基本概念和具体方法的理解与运用等。方式为闭卷考试。期末试卷题目主要来源于宏观经济学试题库。要求学生掌握宏观经济学的基本概念、基本方法，能运用宏观经济分析方法解决宏观经济运行发展中的相关问题。

3. 总成绩评定

总成绩（100%）=平时成绩（30%）+期末成绩（70%）

（三）评分标准

表5 评分标准（非试卷考核项目）

| 考核项目 | 评分标准 | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|---|
| | 优秀 (100>x≥90) | 良好 (90>x≥80) | 中等 (80>x≥70) | 及格 (70>x≥60) | 不及格 (x<60) |
| 课程小论文或报告 (平时作业) | (1) 论文选题符合课程性质，选题范围适中，具有较高的研究价值和意义，表现出很强的问题意识。(2) 论证过程严谨，所使用的证据或材料充分，结论清晰，具有相当的说服力和解释力。(3) 文章结构合理，组织严密，连贯一致。(4) 语言表达准确，叙述清楚，所使用的教育专业术语规范。(5) | (1) 论文选题恰当合理，具有较高的研究价值和意义，表现出较强的问题意识。(2) 论证过程较为严谨，所使用的证据或材料较为充分，结论清晰，具有较强的说服力和解释力。(3) 文章结构合理，组织较为严密，连贯一致。(4) 语言表达较为准确，叙述清楚，所使用的教育专业术语较为 | (1) 论文选题较为合理，具有一定的研究价值和意义，表现出一定的问题意识。(2) 论证过程具有一定的严谨性，所使用的证据或材料较为充分，结论清晰，具有一定的说服力和解释力。(3) 文章结构较为合理，组织较为严密。(4) 语言表达较为准确，叙述较为清楚，所使用的教育专业术语较 | (1) 论文主题具有一定的研究价值和意义，但选题凝练不够，问题意识欠佳。(2) 论证过程较为合理但不太严谨，具有一定的证据或材料但不够充分，结论基本清晰。(3) 文章结构较为合理，组织具有一定的严密性，但存在部分不连贯现象。(4) 语言表达基本清楚，所使用的教育专业术语 | (1) 论文选题不符合课程性质，或主题不明确(2) 论证过程随意，所使用的证据或材料极其不充分，结论不清晰。(3) 文章结构混乱，存在前后不连贯现象。(4) 语言不通顺，所使用的教育专业术语不规范。(5) 论文明显不符合学术规范，或存在抄袭现象。 |

| | | | | | |
|------|------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------|
| | 论文符合学术规范。 | 规范。(5) 论文基本符合学术规范,无明显错误。 | 为规范。(5) 论文基本符合学术规范,有部分错误。 | 基本规范。(5) 论文基本符合学术规范,有部分错误。 | |
| 课题考勤 | 5次到场 | 4次到场 | 3次到场 | 2次到场 | 1次到场及以下 |
| 课堂提问 | 主动或积极回答3次及以上,且回答答案相对准确 | 主动或积极回答3次及以上,但答案准确度一般 | 主动或积极回答2次,且答案准确度较高 | 主动或积极回答1次,且答案准确度较高 | 未积极回答一次提问 |

五、其它说明

本课程大纲依据2023版国际经济与贸易专业人才培养方案,由财经学院**经贸系**讨论制定,财经学院教学工作委员会审定,教务处审核批准,自**2023**级开始执行。