

《宏观经济分析》课程教学大纲

一、课程简介

课程中文名	宏观经济分析				
课程英文名	China's Macroeconomy			双语授课	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
课程代码	05122285	课程学分	32	总学时数	2
课程类别	<input type="checkbox"/> 通识教育课程 <input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业教育课程 <input type="checkbox"/> 综合实践课程 <input type="checkbox"/> 教师教育课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修 <input type="checkbox"/> 其他	课程形态	<input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式 <input type="checkbox"/> 社会实践 <input type="checkbox"/> 虚拟仿真实验教学
考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 课程作品 <input type="checkbox"/> 汇报展示 <input type="checkbox"/> 报告 <input checked="" type="checkbox"/> 课堂表现 <input type="checkbox"/> 阶段性测试 <input checked="" type="checkbox"/> 平时作业 <input type="checkbox"/> 其他（可多选）				
开课学院	财经学院		开课系(教研室)	经济统计系	
面向专业	经济统计学专业		开课学期	第6学期	
课程负责人	谭银清		审核人	谭银清	
先修课程	《宏观经济学》、《国民经济统计》				
后续课程	毕业设计				
选用教材	毛振华. 双底线思维: 中国宏观经济政策的实践和探索[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2020.				
参考书目	1. 刘晓光. 开启常态化进程的中国宏观经济[M]. 中国社会科学出版社, 2022.. 2. 宁吉喆, 康义. 中国宏观经济. 2021[M]. 中国统计出版社有限公司, 2022.				
课程资源	https://www.icourse163.org/course/SCU-1002146004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_				
课程简介	<p>中国宏观经济分析是以中国社会总体的经济行为即宏观经济运行作为研究对象的一门课程,它的理论基础是宏观经济学和国民经济统计。宏观经济主要考虑一个国家的国民收入、物价、就业及国际收支等经济变量,内容包括国民经济核算理论、物价和通货膨胀理论,宏观经济的短期均衡、开放经济理论及政策分析等,同时还涉及一系列热点经济问题,如金融危机对我国经济的影响,我国高额外汇储备的经济效应、积极财政政策的实施方向。本课程旨在帮助学生掌握宏观经济分析的基本方法,了解中国宏观经济的运行规律,提高分析和解决实际问题的能力。</p>				

二、课程目标

表2-1 课程目标

序号	具体课程目标
课程目标 1	能运用均衡国民收入决定原理、短期经济波动的IS-LM模型和AD-AS模型、长期经济增长的模型的原理，分析金融危机对我国经济的影响，我国高额外汇储备的经济效应、积极财政政策的实施方向、税制改革。
课程目标 2	能运用宏观经济学的分析方法，将宏观经济学的基本原理和方法应用于实际经济问题，指导学生正确认识宏观经济学的阶级属性，取其精华，去其糟粕，让宏观经济学理论指导实践的成果为我国社会主义市场经济建设服务。
课程目标 3	能建立终身学习与专业发展意识，了解国内外宏观经济发展动态，能够用宏观经济学的观点解释生活中的一些宏观经济现象。在学习宏观经济学知识的同时对学生的价值观进行正确引导，增强学生的价值判断能力、价值观选择能力和价值塑造

表2-1 课程目标与毕业要求对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
毕业要求3: 专业知识 【H】	指标点3.1: 具备扎实的数学、统计学、经济学等基础知识。	目标1
毕业要求4: 专业技能 【L】	指标点4.5: 能够基于专业背景知识进行合理分析，评价国家政府部门、新闻单位以及其它相关部门提供的统计分析报告。	目标2
毕业要求8: 终身学习 【L】	指标点8.1: 具有终身学习和专业发展意识，主动了解国内外经济统计发展动态，能够适应时代发展需求，进行学习和职业生涯规划。	目标3

三、课程学习与方法

(一) 理论学习内容及要求

表3-1 课程目标、学习内容和教学方法对应关系

序号	课程模块	学习内容	学习任务	课程目标	学习重点难点	教学方法	学时
1	新周期与新常态	1. 中国经济步入次高速增长周期	个人作业：收集并整理近五年来中央经济工作会议内容，分析其中的“变”与“不变”	课程目标1	重点： 1.认识新常态 2.经济增长新动力 难点： 3.从制造大国向消费大国转型的路径	讲授法：引导学生思考近年来中国经济的变化	8
		2. 以“大腾挪”打造新常态下的经济新格局		课程目标1			
		3. 扩大内需——寻找经济增长新动力		课程目标1			
		4. 从制造大国到消费大国		课程目标3			
2	债务积累与风险缓释	1. 多重风险叠加的中国经济	1.个人作业：完成课后练习题 2.小组作业：收集我国主要房地产债务数据，提出化解其债务的对策建议	课程目标2	重点： 1. 中国宏观债务风险的累积与缓释 2.企业去杠杆 难点： 3.上市公司债务管理	1.讲授法：引导学生掌握债务形成原理 2.案例教学：利用恒大案例分析房地产债务的利与弊	8
		2. 中国宏观债务风险的累积与缓释		课程目标2			
		3. 企业去杠杆是大改革、大转型的切入点		课程目标3			
		4. 加强债务管理应成上市公司治理的重要内容		课程目标2			
		5. 房地产行业要做好政策再调整下的风险防范		课程目标3			

3	稳增长与防风险：宏观调控的两条底线	1. 稳增长与防风险双底线下的宏观经济	1.个人作业： 完成课后练习题 2.视频学习： 观看电影“监守自盗”	课程目标 1	重点：次贷危机以来中国宏观调控和经济政策的回顾和总结 难点： 2. 新常态下我国宏观风险缓释机制	1.讲授法： 引导学生掌握宏观调控的基本思想、原理、方法 2.案例教学： 通过分析电影“监守自盗”让学生了解金融危机产生的原因	8
		2.次贷危机以来中国宏观调控和经济政策的回顾和总结		课程目标 1			
		3. 稳增长与防债务风险的双底线思维		课程目标 2			
		4. 构建“稳增长”与“防风险”双底线的宏观调控体系		课程目标 1			
		5. 转换宏观调控思维——防风险是稳增长的前提		课程目标 3			
		6. 新常态下我国宏观风险缓释机制		课程目标 2			
4	寻找新的经济增长点：新思路、新方案	1. 共克时艰：企业减税、政府改革	1.个人作业： 完成课后练习题 2.观看视频： 观看纪录片“大国崛起”	课程目标 2	重点：企业减税、政府改革定价方法 难点：“一带一路”背景下资本流动的风险与对策营销渠道管理	1.讲授法： 引导学生探寻中国经济增长之源泉 2.案例教学： 通过案例，引导学生分析大国兴衰的诱因	8
		2. 厘清政府边界，保护和弘扬企业家精神		课程目标 3			
		3. 理性看待民营企业		课程目标 2			
		4. “一带一路”背景下资本流动的风险与对策		课程目标 2			
		5.以深化市场化改革、扩大开放应对中美冲突的挑战		课程目标 3			

四、课程考核

(一) 考核内容与考核方式

表4 课程目标、考核内容与考核方式对应关系

课程目标	考核内容	所属学习模块/项目	考核占比	考核方式
课程目标 1	1.中国经济步入次高速周期	新周期与新常态	45%	平时作业、闭卷考试、小组汇报
	2. 以“大腾挪”打造新常态下的经济新格局	新周期与新常态		
	3. 扩大内需——寻找经济增长新动力	新周期与新常态		
	4. 稳增长与防风险双底线下的宏观经济	稳增长与防风险：宏观调控的两条底线		
	5. 次贷危机以来中国宏观调控和经济政策的回顾和总结	稳增长与防风险：宏观调控的两条底线		
	6.构建“稳增长”与“防风险”双底线的宏观调控体系	稳增长与防风险：观调控的两条底线		
课程目标 2	1. 多重风险叠加的中国经济	债务积累与风险缓释	50%	平时作业、闭卷考试、小组汇报
	2. 中国宏观债务风险的累积与缓释	债务积累与风险缓释		
	3. 加强债务管理应成上市公司治理的重要内容	债务积累与风险缓释		
	4. 稳经济增长与防债务风险的双底线思维	稳增长与防风险：观调控的两条底线		
	5. 新常态下我国宏观风险缓释机制	稳增长与防风险：观调控的两条底线		
	6. 共克时艰：企业减税、政府改革	寻找新的经济增长点：新思路、新方案		
	7. 理性看待民营企业	寻找新的经济增长点：新思路、新方案		
	8. 一带一路”背景下资本流动的风险与对策	寻找新的经济增长点：新思路、新方案		
课程目标 3	1. 从制造大国到消费大国	新周期与新常态	5%	课堂表现
	2.从制造大国到消费大国	新周期与新常态		
	3. 房地产行业要做好政策再调整下的风险防范	债务积累与风险缓释		
	4. 转换宏观调控思维——防风险是稳增长的前提	稳增长与防风险：宏观调控的两条底线		
	5. 厘清政府边界，保护和弘扬企业家精神	寻找新的经济增长点：新思路、新方案		
	6. 以深化市场化改革、扩大开放应对中美冲突的挑战	寻找新的经济增长点：新思路、新方案		

表4-2 课程目标与考核方式矩阵关系

课程目标	考核方式				考核占比（此处需与上表基本一致）
	期末考试成绩比例60%	小组汇报10%	课堂表现10%	其他作业20%	
课程目标1	50%	50%	20%	40%	$45\%=60\%*50\%+10\%*50\%+10\%*20\%+20\%*40\%$
课程目标2	50%	50%	30%	60%	$50\%=60\%*50\%+10\%*50\%+10\%*30\%+20\%*60\%$
课程目标3	0%	0%	50%	0%	$5\%=60\%*0\%+10\%*0\%+10\%*50\%+20\%*0\%$

（二）成绩评定

1.平时成绩评定

（1）课堂表现（10%）过学生在课堂上的表现情况、发言与提问情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况（20%）考察学生对中国宏观经济基本形势、基本理论、应对策略等的掌握。

（3）小组汇报（10%）：学生收集资料能力，研究设计能力，解决实际问题能力和合作研究能力；

2.期末成绩评定

课程期末主要考察学生运用均衡国民收入决定原理、短期经济波动的IS-LM模型和AD-AS模型、长期经济增长的模型的原理，分析金融危机对我国经济的影响，我国高额外汇储备的经济效应、积极财政政策的实施方向、税制改革。

3.总成绩评定

课程总成绩=平时考核成绩+期末考核成绩，平时考核成绩与期末考核成绩的具体比例由任课老师根据教学任务确定，建议注重过程评价，适当增加平时考核成绩所占比例。总成绩（100%）=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）

（三）评分标准

1. 个人作业以学习通题库答案为评分细则
2. 闭卷试卷项目以试卷参考答案及评分细则为准
3. 小组作业汇报展示以表5为评分标准

表5 评分标准

考核项目	评分标准				
	优秀 (100>x≥90)	良好 (90> x≥80)	中等 (80> x≥70)	及格 (70> x≥60)	不及格 (x <60)
小组作业—应用 研究项目 汇报展示	(1) 论证过程严谨,所使用的证据或材料充分,结论清晰,具有相当的说服力和解释力。(2) 数据时效性强。(3) 语言表达准确,叙述清楚	(1) 论证过程较为严谨,所使用的证据或材料较为充分,结论清晰,具有较强的说服力和解释力。(2) 数据时效性较强。(3) 语言表达较为准确,叙述清楚	(1) 论证过程具有一定的严谨性,所使用的证据或材料较为充分,结论清晰,具有一定的说服力和解释力。 (2) 数据有一定的时效性。 (3) 语言表达较为准确,叙述较为清楚	(1) 论证过程较为合理但不够严谨,具有一定的证据或材料但不够充分,结论基本清晰。(2) 数据基本能说明问题(3) 语言表达基本清楚	(1) 论证过程随意,所使用的证据或材料极其不充分,结论不清晰。 (2) 数据比较陈旧(4) 语言不通顺

五、其它说明

本课程大纲依据2023版经济统计学专业人才培养方案,由财经学院经贸系讨论制定,财经学院教学工作委员会审定,教务处审核批准,自2023级开始执行。